

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет от 30.08.2024г  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 39  
Е.Д.Ким

Приказ № 100 от 30.08.2024

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА для учащихся 5-8 классов

### «Конфликты не для нас»

Координатор службы медиации  
Рогоулина Е.В., социальный педагог

*Хабаровск – 2024г.*

### Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе комплекта рабочих программ «Медиация школьных конфликтов», автор – А.В. Микляева.

**Актуальность темы.** В рамках профилактической модели школьной медиации важной задачей является создание условий для повышения конфликтологической компетентности учащихся. Наиболее острой эта задача становится на начальном этапе подросткового возраста, для которого характерно: ценность наличия друзей и позитивных межличностных контактов со сверстниками; разнообразие коммуникативных действий по отношению к сверстникам; эмоциональная насыщенность и напряженность взаимоотношений со сверстниками; преобладание инициативных действий над ответными на фоне низкой регламентированности взаимодействия. Эти особенности в совокупности порождают повышенную конфликтность в общении младших школьников. При этом именно младший подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования коммуникативной компетентности, важнейшим компонентом которой является компетентность в области разрешения конфликтов.

**Теоретическое обоснование программы.** Конфликтологическая компетентность представляет собой способность человека в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию его деструктивных последствий и перевод конфликтной ситуации в социально-позитивное русло, и включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный: знания о конфликте, его возможных последствиях (как деструктивных, так и конструктивных), возможных стратегиях его разрешения;
- аффективный: отношение к конфликту как нормативному элементу взаимодействия, предполагающему возможность продуктивного развития отношений между конфликтующими;
- поведенческий: владение навыками проектирования бесконфликтного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции;
- мотивационный: готовность к проявлению своих знаний, умений и навыков в реальной практике взаимодействия.

**Целью программы** является создание условий для формирования конфликтологической компетентности учащихся.

#### **Задачи программы:**

- создать условия для овладения учащимися знаниями о причинах конфликтов, динамике их развития, возможных исходах;
- создать условия для формирования отношения к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми;
- создать условия для формирования у учащихся навыков эффективной коммуникации в конфликтной ситуации и за ее пределами;
- создать условия для формирования у учащихся навыков разрешения

конфликтных ситуаций;

- создать условия для закрепления сформированных навыков.

**Ожидаемые результаты:** формирование у учащихся конфликтологической компетентности, которая проявляется в:

- знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития;
- преодолении однозначной негативной оценки конфликтов;
- владении навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции;
- мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практикереального взаимодействия.

**Форма работы.** Программа предполагает групповую форму работы в формате занятия.

**Организация занятий.** Программа рассчитана на 4 занятия по 1:

**Методическое оснащение.** Ведущим программы может быть психолог или педагог, знакомый с основами прикладной конфликтологии. Ведущему необходимы навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с подростками.

Занятия проводятся в обычном учебном классе, имеющем стандартное оборудование (доска для записей, желательно аудио-, видео- и мультимедийное оборудование).

**Целевая группа.** Программа предназначена для учащихся 5-8 классов общеобразовательных школ.

#### Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов
1	Кто Я? Что такое конфликт. Последствия конфликта.	1
2	Из-за чего возникают конфликты? Стили поведения в конфликте. Управление конфликтом.	1
3	Самоконтроль в конфликте. Общение в конфликте.	1
4	Качества, необходимые для бесконфликтного общения. Конфликты не для нас	1
Итого		4 часа

#### Оценка эффективности программы.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) подростков-участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны ведущего программы и классного руководителя.

**Список литературы.**

Задания и упражнения, используемые в программе, модифицированы на основе методик, представленных в следующей литературе:

- Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб., 2002.
- Беглова Т.В., Битянова М.Р., Шадура А.Ф. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Методические рекомендации для ведущих программы. – М., 2014.
- Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? – СПб, 2001.
- Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М., 2012.
- Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
- Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
- Классные часы: 5 класс / сост. А.В. Давыдов. – М., 2010.
- Кривцова С.В. и др. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс). – М., 2012.
- Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
- Токарева В.С. Нам нужно общение. – М., 2008.
- Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
- Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2015