

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №39

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено и введено в действие
пр. № 114 от 31.08.2020
 Е.Д. Ким

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ № 39

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ № 39 (далее – Положение), регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 39 (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в усвоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультация участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**2. Порядок оказания логопедической помощи
в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией, любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы организации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендации ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимся определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционной-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Учащиеся могут получить логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме

групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35-40 мин., индивидуальное – 20-40 мин;

- во 2 – 11 (12) классах – групповое занятие – 40-45 мин., индивидуальное – 20-45 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Приложение № 1
к Положению об оказании логопедической
помощи в МБОУ СОШ № 39

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению об оказании логопедической
помощи в МБОУ СОШ № 39

Директору МБОУ СОШ № 39
Ким Елене Дмитриевне

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие/несогласие на проведение логопедической диагностики
(нужное подчеркнуть)

моего ребенка.

« _____ » 20 _____ г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению об оказании логопедической
помощи в МБОУ СОШ № 39

Директору МБОУ СОШ № 39
Ким Елене Дмитриевне

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда.
(нужное подчеркнуть)

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4
к Положению об оказании логопедической
помощи в МБОУ СОШ № 39

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в МБОУ СОШ № 39 _____

- образовательная программа (полное наименование) _____

- особенности организации образования:

1. в классе: общеобразовательном, отдельном для обучающихся с ОВЗ
(нужное подчеркнуть)

_____;

(категория ОВЗ)

2. на дому;

3. в медицинской организации;

4. в форме семейного образования:

5. сетевая форма реализации образовательных программ;

6. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую (причины: _____

_____),
перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников,
(нужное подчеркнуть)

конфликт семьи с МБОУ СОШ № 39, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий, другое _____

_____.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых) _____

- трудности переживаемые в семье _____

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплекс, по которому обучается ребенок (автор или название) _____

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: фактически отсутствуют / крайне незначительна / невысокая / неравномерная / соответствует / высокая, другое _____
(нужное подчеркнуть)

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: 1) мотивация к обучению: фактически не проявляет / недостаточная / нестабильная / достаточная, другое _____
(нужное подчеркнуть)

2) сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: на критику обижается / дает аффективную вспышку протеста / прекращает деятельность / практически не реагирует / критику воспринимает спокойно и исправляет ошибки, другое _____
(нужное подчеркнуть)

3) качество деятельности при этом: снижается / остается без изменений / улучшается / другое _____
(нужное подчеркнуть)

4) эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: высокая / неравномерная / нестабильная / не выделяется / другое _____
(нужное подчеркнуть)

5) истощаемость: высокая / с очевидным снижением качества деятельности / умеренная / незначительная / другое _____
(нужное подчеркнуть)

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности помочь) _____, наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку _____, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком: занятия с логопедом, психологом, дефектологом, репетитором, другое _____
(нужное подчеркнуть)

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) _____, длительность занятий : с _____ по _____.

5. Характеристика взросления⁷:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и др.)

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению) _____

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей) _____

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействие и реакцию на них) _____

- характер общения со сверстниками, одноклассниками: отвергаемый или оттесненный / изолированный по собственному желанию / неформальный лидер / другое _____
(нужное подчеркнуть)

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося приоритетная / второстепенная / другое _____
(нужное подчеркнуть)

- значимость виртуального общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях) _____

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: не сформирована / сформирована / недостаточно сформирована / сформирована «на словах»
(нужное подчеркнуть)

- самооценка _____

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам) _____

- особенности психосексуального развития _____

- религиозные убеждения: не актуализирует / навязывает другим
(нужное подчеркнуть)

- отношение с семьей (описание известные педагогам фактов: кого случается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена, утрачена)

⁷ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

17
- жизненные планы и профессиональные намерения _____

Вывод об имеющихся признаках нарушениях устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы: _____

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
дата обращения подпись ФИО педагога

Учитель-логопед, принявший обращение _____

ФИО, должность в организации

Результат обращения: _____

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
дата подпись ФИО педагога

Приложение № 5
к Положению об оказании логопедической
помощи в МБОУ СОШ № 39

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалом.
4. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью

12 (овернаццата)
листов

Директор МБОУ СОШ № 39

Е.Д. Ким

