

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 6 от 09.01.2024г.



ТВЕРЖДЕНА  
Директор Е.Д. Ким  
Протокол от 09.01.2024г.

**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 39**  
**НА 2024 - 2028 ГОДЫ**

г.Хабаровск

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
Направления воспитания.....	7
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	23
Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №... ..	23
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
Кадровое обеспечение .....	51
Нормативно-методическое обеспечение.....	52
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	53
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	55
Анализ воспитательного процесса .....	57

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №39 г. Хабаровска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **Программа воспитания:**

направлена на планирование и организацию системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 39;

разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 39, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Данная программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №39 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных программ (далее — ФОП) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Программа включает три раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования в МБОУ СОШ № 39.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Гражданское Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</li> <li>- Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li> <li>- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</li> <li>- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>
<p>Духовно - нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</li> </ul>



	<p>давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</li> <li>– Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>– Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</li> <li>– Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> <li>– Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>

Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</li> <li>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</li> <li>- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>- Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</li> <li>- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> <li>- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</li> <li>- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> <li>- Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul>
----------------	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО) основного общего образования в МБОУ СОШ № 39.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</li> <li>- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</li> <li>- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</li> <li>- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе</li> </ul>

	<p>гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> </ul>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</li> </ul>
Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России,</li> </ul>

	<p>российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</li> <li>- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>- Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</li> <li>- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</li> <li>- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</li> <li>- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</li> <li>- Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</li> <li>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</li> <li>- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</li> <li>- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</li> <li>- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</li> <li>- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> <li>- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</li> <li>- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (СОО) среднего общего образования в МБОУ СОШ № 39.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</li> <li>- Сознющий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</li> <li>– Сознющий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</li> </ul>
<p>Духовно - нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</li> <li>- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>- Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</li> <li>- Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</li> <li>- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных</li> </ul>

	<p>ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</li> <li>– Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>– Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении</li> </ul>

	<p>и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</li> <li>- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> <li>- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</li> <li>– Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</li> <li>– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> <li>– Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</li> <li>– Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</li> <li>- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</li> <li>- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</li> <li>- Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</li> <li>- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Уклад общеобразовательной организации В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 39. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 39 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 39 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 39**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 находится по адресу улица Краснореченская, 19 г. Хабаровска.

Школа работает с 1956 года. Отдаленность от центра города, создает трудности в доступности к театрам, ДЮСШ, музеям и другим спортивным объектам, поэтому школу

можно считать центром социальнокультурной жизни микрорайона. На школьной территории есть спортивная площадка.

На территории микрорайона в шаговой доступности расположены объекты, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: ОАО Дальхимфарм, КЦХ «Амур», ЦРТДиЮ, Филиал городской библиотеки №9, ДОУ № 111, 17 и 32.

В школе работают спортивные секции, Таэквандо, волейбол, пионербол.

В 2023 году количество обучающихся составило 719 человек, из них 96 первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также домашнем обучении по адаптированной программе;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ СОШ №39, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ СОШ № 39.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ СОШ № 39).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБОУ СОШ № 39, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Уклад в МБОУ СОШ № 39 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций школы. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и



перспективам. Важными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 39 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**Цель МБОУ СОШ № 39** в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День здоровья, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, соревнования к Дню Защитников Отечества «А, ну ка парни!», к 8 марта концерт и соревнования «А, ну ка девушки», посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», мероприятия ко Дню Победы, Бессмертный полк.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 39:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 39 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр «Театр для всех».
3. Школьный музейный уголок.
4. Проект «Билет в будущее»
5. Проект «Код будущего»

#### **Традиции и ритуалы:**

еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и флага Хабаровского края;

Разговоры о важном

Уроки мужества,

посвящение в первоклассники,

прощание с букварем,

последний звонок.

#### **Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 39:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовить заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия. 9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 18 кабинетов, в том числе специализированные классы, мастерская для уроков технологии, спортивный зал. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудование и классы технологий. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для организации досуга в школе есть всё необходимое.

Столовая расположена на 1 этаже, оснащена современным оборудованием. Для обучающихся МБОУ СОШ № 39 предусматривается организация горячего питания, по циклическому меню. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объёме 6 дней – с понедельника по субботу включительно.

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья

населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

В школе организовано питание по цикличному меню. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков. Поэтому наша школьная столовая ежедневно предлагает разнообразное меню включающие соки, овощи, фрукты, и другие необходимые для роста и развития школьников, продукты. Ассортимент приготовляемых блюд широк. Особенно привлекает внимание учащихся большое количество разнообразной, свежей и вкусной выпечки.

Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители и родительский комитет.

Взаимодействие с родителями происходит путем проведения родительских собраний, Совета родителей, консультаций, бесед, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Сегодня наша школа пространство возможностей и благополучия, то место, где ребенок получает качественные знания, погружается в атмосферу творчества.

Мы – команда опытных и неравнодушных педагогов, постоянно развиваемся, учимся, применяем лучшие практики, стремимся к инновациям.

Наш ориентир — это успех и благополучие каждого учащегося. Мы делаем все для достижения высокого уровня качества образования всех детей независимо от способностей и физических возможностей ребенка.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **Модули воспитательной работы МБОУ СОШ № 39**

- ❖ Модуль «Урочная деятельность»
- ❖ Модуль «Внеурочная деятельность»
- ❖ Модуль «Классное руководство»
- ❖ Модуль «Основные школьные дела»

- ❖ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- ❖ Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)»
- ❖ Модуль «Самоуправление»
- ❖ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ❖ Модуль «Социальное партнерство»
- ❖ Модуль «Профорентация»

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

благотворительная ярмарка «Время делать добро»

проекты «Здоровому питанию – зеленый свет»,

«Быстрее, выше, сильнее!»,

«Безопасная дорога»,

«Твоя жизнь – твой выбор»,

«Быть достойным»,

акции «Георгиевская лента,

акция «Помоги собраться в школу»,

акция «Подарок воину»

проект «Бездомные животные »;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности

и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ПДН г. Хабаровска, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», флешмобы, ежегодные соревнования по волейболу, футболу.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.;

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок» церемония вручения аттестатов;

- День знаний и творчества (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, торжественная линейка.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Вне образовательной организации</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты: - Мемориал «Вечный огонь», - акции- «Подарок воину», «Поделись теплом души», «Свеча памяти», флешмобы
Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, «День Учителя», «День Памяти Героя», «День тигра», «День города», «Орленок», «Президентские игры», муниципальные соревнования, спартакиады, марафоны
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции: «Бессмертный полк»
<b>На уровне образовательной организации</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьные проекты: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», концерты
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок»
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года) «Торжественная линейка»
<b>На уровне классов</b>	

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне	Классный час для обучающихся, педагогов и родителей
<b>На уровне обучающихся</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –



установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными

ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, программ-тренажеров, тестов, зачетов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 39 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Минпросвещение России с 1 сентября 2022 года запустила в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - это патриотизм и гражданское воспитание.

Проводиться они могут в разной форме в зависимости от возраста детей. Это может быть дискуссия, общение с экспертом, просмотр и обсуждение фильма, игровая ситуация.

Объем внеурочной деятельности в 2023-2024 году:

(1-4 класс) - 3060 часов, (5-9 классы) - 4080 часов, 10-11 классы – 680 часов.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены:

1 час - «Разговоры о важном»,

1 час – «Функциональная грамотность»,

1 час - «Профориентация».

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используется материально-техническая база:

- спортивный зал, кабинет английского языка, спортивная площадка, кабинет информатики, кабинеты начальной школы, музей школы,
- школа взаимодействует с социокультурными ресурсами города - это Театр юного зрителя, Краеведческий музей им. Гродекова, Центр развития творчества и юношества, Краевой дворец дружбы «Русь», МБУК ЦСМБ библиотека – филиал 9 и другие.

### **5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Хабаровского края, города Хабаровска (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №39 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

## 7. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст.34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке,
- обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Структурными составляющими школьного самоуправления МБОУ СОШ № 39 являются ученическое самоуправление.

**На уровне школы:** деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старшекласников, который осуществляет деятельность по всем направлениям



воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса. Представляет интересы обучающихся в осуществлении деятельности органов самоуправления Учреждения, поддержку и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни Учреждения, развитие социального творчества и ответственности обучающихся. Совет формируется сроком на один год. В состав совета делегируются обучающиеся 5-11 классов по одному представителю от класса. Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя Совета и секретаря. В составе Совета могут быть сформированы комиссии и инициативная группы. Совет принимает решения простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его представителей.

Координацию деятельности и педагогическое сопровождение деятельности Совета осуществляет должностное лицо МБОУ СОШ № 39 – советник директора по воспитанию, отвечающее за организацию воспитательной работы. По окончании срока избрания Совет представляет общешкольному собранию обучающихся отчет о проделанной работе. Положение о Совете обучающихся утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 39.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников со 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой

#### **Основными функциями Председателя Совета школы являются:**

- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы.

#### **Основные направления деятельности ученического самоуправления.**

1 . Управленческая деятельность участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.

2 . Информационная деятельность информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.

3 Организаторская деятельность поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

## **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

— познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

#### **Направления (содержательные) профилактики:**

- профилактика зависимого поведения (химической и не химической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

#### **Организация профилактики**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («РДДМ», «Юнармия», «Орлята России», «Шахматы» и т.д.);

Комплексного плана работы МБОУ СОШ № 39 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и защите их прав, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям города Хабаровск, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ СОШ № 39 , Плана совместной деятельности ОДН и МБОУ СОШ № 39 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации): Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акциях Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости. Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

- декада профилактики правонарушений;

- декада правовых знаний и др. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;

- организация службы медиации/примирения;

- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

**Формы:** диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **Мониторинг эффективности проводимой работы.**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

**Средства диагностики:** экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7- 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

### **9. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации в МБОУ СОШ № 39 предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Взаимодействие МБОУ СОШ № 39 с социальными партнерами**

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>1</b>	МБУК ЦСМБ библиотека – филиал 9	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
<b>2</b>	Центр развития творчества детства и юношества (ЦРТДиЮ)	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в

	Краевой дворец дружбы «Русь» ЦВР «Планета взросления»	конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
3	Мед. учреждение	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день борьбы со СПИДОМ;</li> <li>• Тематические лектории, встречи с мед. специалистами;</li> <li>• Оформление медицинского информационного уголка;</li> <li>• Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.</li> </ul> Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
	Администрация г.Хабаровска	Организация летнего отдыха детей, участие воспитанников в различных конкурсах, проектах.
	ОП, ГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска»

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

### **10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 39 предусматривает:

- профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

(«Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с представителями различных профессий, работниками предприятий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Школа принимает участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о



способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

С 2023 года МБОУ СОШ № 39 принимает участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов Профминимум.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **1.Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Детей и Молодежи» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 2017 года в школе действует военно - спортивный отряд "Юнармия" - детское, молодежное общественное объединение, созданное в образовательном учреждении с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории родного края, патриотического воспитания молодёжи, освоения воинских профессий, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войны.

Деятельность отряда осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами - "Об общественных объединениях", "О воинской обязанности и военной службе", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727"О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

#### **Основные направления деятельности отряда "Юнармии":**

- осуществляет свою деятельность под руководством администрации образовательного учреждения и кураторов, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи;
- определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет учебные программы;

- проводит военно - спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т. п.,
- участвует в содержании памятников воинской славы и уходе за ними;
- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

## **2. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Участниками образовательного процесса школы воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе через:

### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе села. районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными

потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками,).

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ СОШ № 39 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями воспитания. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ СОШ № 39 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Наименование должности	Функционал
Заместитель директора по ВР	- планирует воспитательную деятельность в МБОУ СОШ № 39 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта МБОУ СОШ № 39 информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 39 за учебный год;</li> </ul>
Советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</li> <li>- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</li> <li>- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.</li> <li>- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБОУ СОШ № 39;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры школьника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
--	---

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МБОУ СОШ № 39, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания

- Основная общеобразовательная программа НОО, СОО, ООО
- Программа развития МБОУ СОШ № 39;
- Положение о программе воспитания МБОУ СОШ № 39;
- Программа воспитания МБОУ СОШ № 39;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 39;
- Договоры взаимодействия с социальными партнёрами;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ № 39 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания в МБОУ СШ № 39 обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ СШ № 32 ориентируются на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада в МБОУ СОШ № 39 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБОУ СОШ № 39 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ № 39, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБОУ СОШ 28 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ([https://school39khv.khbschool.ru/?section\\_id=40](https://school39khv.khbschool.ru/?section_id=40)) призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);



– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: *индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.*

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио имеется ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

### **Анализ воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 39..**

Анализируя работу МБОУ СОШ № 39 можно сказать, что в школе сложилась своя воспитательная система. Имеется четко структурированный план, соответствующий виду и реальным условиям деятельности данного учреждения, социума и социальному заказу государства на данном этапе развития РФ. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Основным направлением работы школы является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в соответствии с современным социальным заказом, Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, новым Законом об Образовании.

Воспитание патриота и гражданина своей страны с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Главным условием достижения этих целей является физическое и духовное здоровье ученика.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 39 опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это специально спланированное воздействие на воспитанников с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формируются в учебное и во внеурочное время классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социально-психологической службой, администрацией.

Единство форм организации обучения и воспитания обеспечивают благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытия ее способностей.

Содержание воспитательной деятельности коллектива школы:

- организация воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности в начальном и основном звене;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- методическая работа с классными руководителями;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования;
- внутришкольный контроль;
- рефлексная диагностика и анализ.

Особенностями работы школы в 2020-2021 учебном году, продолжает оставаться широкое использование интерактивных и информационных технологий (классные кабинеты оборудованы интерактивными досками, все кабинеты подключены к системе интернет), что позволяет улучшить наглядность при проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Классные руководители планировали свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана, анализа деятельности предыдущего года, используя в воспитании личностно-ориентированный подход с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом школы. В каждом классе существует своя программа развития классного коллектива.

С учетом необходимых требований к воспитательному процессу реализуются программы и проекты:

**Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 39 на ступени основного общего образования ФГОС ООО на 2020-2025г.г.**

**Цель программы:** Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ СОШ № 39 на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Программа духовно-нравственного воспитания «Мы – будущее России!»  
учащихся начальной школы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Программа по профориентации учащихся «Выбор будущего».**

**Цель программы:** создание условий для реализации системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

**Программа «Здоровье в наших руках». Цель программы:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Программа «Здоровое питание». Целью данной программы является:** создание условий, способствующих укреплению здоровья и формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, в первую очередь о важности правильного питания, а также формирование навыков правильного питания.

**Программа ученического самоуправления младших школьников «Совет Дружбы».**

**Цель:** развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности; создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации учащихся начальных классов при развитии ученического самоуправления;

**Программа «Ученическое самоуправление». Цель программы:** создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для формирования у школьников личной готовности к самореализации, самоутверждению, саморазвитию в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Программа по профилактике преступности, наркомании, безнадзорности и социального сиротства «Жизнь, которую выбираем мы».**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышение качества их жизни, посредством разработки новых подходов и технологий организации профилактической работы педагогического коллектива относительно

правонарушений, безнадзорности, наркомании и социального сиротства среди несовершеннолетних учащихся школы.

**Программа школьного спортивного клуба «Здоровое поколение».**

**Цель:** Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

**Программа воспитания экологической культуры школьника «Как прекрасен этот мир».**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

**Программа по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде обучающихся МБОУ СОШ № 39 на 2020-2025 учебный год.**

**Цель программы:** воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Методическая работа (работа с классными руководителями);
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Семейное воспитание (работа с родителями);
- Дополнительное образование (работа кружков и спортивных секций);
- Каникулярная занятость детей.

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

В нашей школе патриотическое воспитание всегда имело глубокий и продуманный подход. Все запланированные школьные мероприятия были выполнены, а также осуществлены возникшие внепланово. Обучающиеся школы участвовали в конкурсах патриотической направленности, проявляя знания и энтузиазм.

С 1 сентября во всех классах по понедельникам старт новой неделе дается на общешкольной линейке с поднятия флага России. Затем проводится классный час «Разговоры о важном». Имеется планирование всех занятий и очень важный разговор происходит у учащихся с 1 по 11 класс.

Школа продолжает уделять большое внимание организации военно-патриотической работы по формированию отрядов ЮНАРМЕЙЦЕВ и вступлению во всероссийское движение ЮНАРМЕЙЦЕВ.

В 2021-2022 учебном году отряд Юнармейцев составил 21 человек. По сравнению с 2020-2021 годом количество участников увеличилось на 3 человека. В торжественной обстановке, в присутствии высокопоставленных лиц администрации индустриального района и вооруженных сил, ребятам были посвящены в юнармейцев.

В рамках гражданско-патриотического воспитания продолжилось сотрудничество с воинской частью 11666, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Ветеран живет рядом», «Я – гражданин России», «Подарок воину». Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания «Во Славу Отцов и Отечества!». В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

***В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:***

Мероприятия	классы
Участие в митинге, посвященном годовщине окончания Второй мировой войны, старту городского смотра патриотической работы образовательных учреждений «Во Славу отцов и Отечества!»	11
Акция «Ветеран живет рядом»	3-8
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11
Объектовая тренировка по ГО и ЧС	1-11
Классный час, посвященный 164-летию города Хабаровска	1-11
Классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-11
Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 28-й годовщине создания МЧС России	1-11
Классный час «Единство-сила», посвященный Дню народного единства».	1-11
Классный час «День памяти погибших в локальных войнах»	1-11



Торжественная линейка, посвященная месячнику военно-патриотической работы «Помним. Гордимся. Живем!»	1-11
Акция «Здравствуй, музей!»	1-11
Классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1-11
Акция «Подарок воину»	1-11
Классный час, посвященный «Дню Защитников Отечества»	1-11
Классный час «День памяти юного героя-антифашиста»	1-11
Игра «Патриот»	1-4
Посещение музеев военно-боевой славы г. Хабаровска	11
Торжественная линейка, посвященная окончанию месячника военно-патриотической работы «Помним. Гордимся. Живем!»	1-11
Классный час «Загляните в мамыны глаза», посвященный Международному женскому дню.	1-11
Классный час «День освобождения узников концлагерей»	1-11
Классный час «Вселенная. Космос. Земля», посвященный Дню авиации и космонавтики	1-11
Посещение подшефной воинской части 11666	1-11

С 24.05.22 по 28.05.2022 года прошли пятидневные военные сборы учащихся 10-го класса в количестве 10 человек. По заключению школьного врача, к сборам были допущены все. Администрацией школы было решено провести сборы на базе в/ч 11666 для юношей 10-го класса по индивидуальным графикам занятий. Руководителем сборов была назначена Бушина Н.И., учитель физической культуры и ОБЖ. Для проведения учебных сборов были привлечены военнотружущие в/ч 11666, ответственный представитель Попа Г.П., заместитель командира части по работе с личным составом воинской части 11666.

Пятидневные военные сборы учащихся 10-го класса включили в себя следующие темы занятий:

1. Основы подготовки гражданина к военной службе
2. Размещение и быт военнотружущих
3. Основы обеспечения безопасности военной службы
4. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда
5. Организация караульной службы, обязанности часового
6. Строевая подготовка
7. Физическая подготовка

8. Медицинская подготовка
9. Огневая подготовка
10. Тактическая подготовка
11. Радиационная, химическая и биологическая защита
12. Зачетный урок

По результатам итогового протокола сдачи нормативов по физической подготовке пятидневных учебных сборов по основам воинской службы с учащимися 10-го класса МБОУ СОШ № 39 города Хабаровска в 2021-2022 учебном году, военную подготовку сдали на отлично 7 чел, хорошо – 3 человека.. Учебные сборы учащихся 10 класса показали достаточно хорошую подготовку и организованность ребят. Данная работа будет проводиться в дальнейшем, согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

**Правовое воспитание.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- *Школьные и городские мероприятия.*

Мероприятия
Классный час «Устав школы», «Правила поведения для учащихся».
Классный час «Уголовные и административные правонарушения»
<b>Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности</b>
Классный час «Правила поведения в общественных местах»
Классный час «Знаешь ли ты, что такое Закон!»
Классный час «День правовой помощи детям».
Тематический урок, посвященный Дню Конституции РФ. День Конституции Российской Федерации. Видео-газета.
Психологическая диагностика несовершеннолетних.
Заседание Совета профилактики
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящих на учете в КДН, ВШУ

Педагогический коллектив школы вел работу с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, согласно плану работы школы, плану воспитательной работы, утвержденного директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей. Заместителем директора школы совместно с классными

руководителями составлены списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями. На совещаниях при директоре систематически заслушивался отчет классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

- *Профилактическая работа.*

Администрацией школы, классными руководителями в 2021-2022 учебном году было проведено 112 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали педагоги школы, классные руководители, инспектора ПДН. Вопросы, которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, это поведение, посещение уроков, успеваемость по предметам. После заседаний отслеживалось выполнение решений совета профилактики классными руководителями и администрацией школы. Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин и опозданий учащихся.

**Духовно-нравственное воспитание.**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Все мероприятия данного направления преследовали выполнение цели по созданию условий для творческой самореализации обучающихся.

***В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:***

Мероприятия	классы
Акция «Помоги собраться в школу»	1-11

Праздник «День учителя» (День самоуправления)	1-11
Праздник «Посвящение в ученики»	1 классы
Классный час «Пожелаем друг другу добра», посвященный международному Дню толерантности	1 -11
Классный час «День пожилых людей»	1-11
Концерт, посвященный Дню матери	1-11
Классный час «Воспитание характера»	1-11
Беседа «Международный День инвалидов»	1-11
Классный час «Настоящая дружба»	1-4
«Праздник букваря»	1 классы
Классный час «Родительский дом – начало начал»	1-11
Классный час «Моя семья – мое богатство» - «Учимся слышать и слушать»	1-9
Беседа «Неделя детской книги»	1-7
Час беседы, посвященный Международному Дню птиц	1-5
Акция «Спешите делать добро»	1-11
Линейка, посвященная окончанию учебного года и Дню защиты детей	2-10
Участие в творческих конкурсах	1-11

*Проблемы:* Проблемой реализации воспитательной деятельности по направлению «Формирование системы духовно-нравственных ценностей» можно считать:

- недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
- низкую активность учащихся в творческих конкурсах.
- употребление учащимися в своей речи ненормативную лексику.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися.
2. Уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
3. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

4. Внести в планирование воспитательной деятельности работу с Портфолио обучающихся и провести мониторинг эффективности его использования.

**Физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся была направлена реализация следующих программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся: «Здоровье в наших руках», «Здоровое питание», с 2020 года создан школьный спортивный клуб «Здоровое поколение». Формами и методами здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе, являются: мониторинг состояния внутришкольной среды, содержания помещений школы; рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников; включение в режим учебного процесса физкультминуток и физкультпауз, занятия в спортивной секции; индивидуальное дозирование на уроках физкультуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для детей, отнесенных к подготовительной группе здоровья; просветительская работа с родителями и педагогами.

Исходя из конкретной ситуации в школе, и в соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи деятельности педагогического коллектива:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни на уроках и внеклассных мероприятиях.
- Формировать навыки осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре
- Расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта.
- Поэтапно внедрять Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах.
- Приучать детей адекватно реагировать на опасные ситуации окружающей среды.
- Активизировать психолого-социальную помощь детям.

- Усилить работу с родителями по формированию здорового образа жизни ребенка.

В школе система оздоровительной работы, включала в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организовывал свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добивались спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися.

***Динамика учащихся по группам здоровья.***

Учебный год	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
2020-2021	80	566	59	10	2
2021-2022	86	542	59	9	3

В 2021-2022 учебном году проводились профилактические беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни и рассказывающие о вреде алкоголя, табакокурения и наркотиков, с приглашением узких специалистов Министерства здравоохранения Хабаровского края, наркологов Краевой психиатрической больницы. Учащиеся 7-11 классов ежегодно участвуют в социально-психологическом тестировании.

***В течение года в школе проводились следующие мероприятия:***

Мероприятия	классы
«Месячник безопасности детей», включая мероприятия на темы: - дорожно-транспортных происшествий, - на водных объектах и вблизи водоемов, - на объектах железнодорожного транспорта, а также при нахождении в зоне движения поездов; - противопожарной безопасности (выпуск информационных листовок).	1-11

Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1-11
Профилактическая операция «Безопасный путь»	1-4
Неделя туризма и физической культуры. День Здоровья.	1-11
Мероприятие по предупреждению несчастных случаев на водных объектах и вблизи водоемов «Вода друг или враг»	1-11
Неделя здорового питания	1-11
Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней	1 классы
Урок «Интернет-безопасность»	1-11
Классный час «Горячее питание – здоровое питание»	1-11
Беседы по ПДД	1-11
Предварительная сдача нормативов ГТО	2 -11
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Проведение лекционно-пропагандистской работы по профилактике правонарушений и основам законодательства, правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности.	1-11
Тестирование норм ВФСК ГТО	4-6
Классный час «Международный День отказа от курения»	1 -11
Участие в тестировании по выполнению норм ВФСК ГТО	2 -11
Классный час «Быть счастливым – значит быть здоровым» ко Дню борьбы со СПИДом»	1 -11
Классный час «Осторожно: фейерверк!»	1 -11
Спортивные состязания пионерболу	4-5
Классный час «Гигиенические правила питания»	1-11
Спартакиада «Юное поколение» между учащимися 6-7, 8-9, 10-11 классов	6-11
Классный час «Продукты на столе. Польза и вред»	1-11
Спортивные соревнования по волейболу	6-9
Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС	1-5
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-11
Беседы по правилам пожарной безопасности «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»	2 -11
День Здоровья	1 -11
Конкурс социальной рекламы «Вместе в будущее»	7 -11

Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-11
Акция «Безопасный двор»	1-11
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-й годовщине победы в ВОВ	6-9
Городской фестиваль ГТО	7 -11
Объектовая тренировка ГО и ЧС	1 -11
Участие в городских "Президентских состязаниях", 5-6 класс.	5-7

Название конкурса	Уровень	Результат
Первенство Дальневосточного федерального округа по каратэ	Краевые	2-3
Первенство Хабаровского края по футболу	Краевые	2 -место
Чемпионат России вольная борьба	Всероссийский	1-место
Первенство Дальневосточного федерального округа по самбо	Краевые	1-место
Первенство Дальневосточного федерального округа по дзюдо	Краевые	1-место
Чемпионат России по хоккею	Всероссийские	2-место
Чемпионат России по скалолазание	Всероссийские	2-место
Чемпионат России по футболу	Всероссийские	1-место
Первенство Дальневосточного федерального округа по вольной борьбе	Краевые	1-место
Чемпионат России по вольной борьбе	Всероссийские	1-место
Первенство Хабаровского края по прыжкам на батуте	Краевые	1-место
Президентские спортивные игры (баскетбол, плавание, шашки, теннис)	Городской	Шашки 3-место

**Учителями физической культуры и ОБЖ были организованы и проведены:**

- Неделя физической культуры и спорта. В рамках недели прошли 10-минутки во всех классах «Спорт! Здоровье! Безопасность!». С помощью старшеклассников были организованы веселые старты в 5-8 классах «ГТО идет вперед!». Полоса препятствий по ОБЖ в 9-11-х классах. Для всех учащихся школы была проведена практическая тренировка «Эвакуация из здания школы в случае чрезвычайных ситуаций». В заключении предметной недели прошел День Здоровья. Для учащихся школы были проведены соревнования (на школьном стадионе для учащихся 1-5 классов и на набережной Амуркабеля для 6-11 классов).



- Осенний турнир по футболу (5-8 классы).
- Турнир по волейболу (7-9 классы).
- Сдача норм ГТО.

В 2021-2022 учебном году школа продолжала реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В начале года для медицинских работников были подготовлены списки учащихся для допуска сдачи ГТО. К сдаче норм ГТО было допущено 628 человек, что составляет 84 % от общего количества учащихся в школе:

**Результат сдачи ГТО за 3 года.**

Учебный год	золотых значков	серебряных	бронзовых
2020-2021	27	27	4
2021-2022	23	26	4

**Основные задачи по организации питания школьников**, поставленные на 2021 – 2022 учебный год, были выполнены. На базе школы организовано качественное питание. Для работы в пищеблоке имеются профессиональные кадры. Разработано меню, обеспечены льготным питанием учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей. Осуществлялся постоянный контроль качества продовольственного сырья и готовой продукции. Улучшалась материально-техническая база школьного пищеблока для организации достойного школьного питания. Для увеличения охвата питанием проводилась пропаганда здорового питания: тематические беседы, конкурсы рисунков, презентаций по здоровому питанию, что способствовало формированию культуры питания. Ежемесячно осуществлялся мониторинг питания в школе.

Качество готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. В бракеражную комиссию входят учителя, медицинский работник и представитель школьного родительского комитета. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. В конце дня также производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. В конце каждого месяца

классные руководители заполняют таблицу по питанию. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях. Регулярно, на общешкольном родительском собрании, администрация школы информирует родителей об организации горячего питания в школе. В школе создана комиссия родительского контроля за организацией питания учащихся.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется программа «Здоровое питание».

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. С учащимися был проведен цикл бесед «Азбука здорового питания». Среди учащихся прошёл конкурс рисунков «О вкусной и здоровой пище». Проведены беседы о пользе горячего питания с родителями.

Питание школьников организовано на 2 больших переменах продолжительностью 20 минут в 1 смену и во второй смене. 1-4 классы питаются бесплатно.

В рейтинге общеобразовательных учреждений города Хабаровска по охвату школьников горячим питанием школа занимает высокое место.

*Положительными факторами*, влияющими на сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование здорового образа жизни, являются диспансеризация детей, система физкультурно-оздоровительной работы, правильный режим труда и отдыха, хороший психологический климат в школе.

*Проблемы:*

- Среди подростков школы есть курящие.
- Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических городских соревнованиях.
- Недостаточная работа классных руководителей с родителями и учащимися, которые отказываются от горячего питания в столовой.
- Несмотря на проводимую работу, в школе высок уровень заболевания учащихся ОРВИ и связанные с этим пропуски занятий учащимися.
- Низкий процент участия учащихся в тестировании ГТО.

*Возможные пути решения проблем:*

- Усилить работу по профилактике табакокурения, привлекая медицинских работников к совместной деятельности.

- Больше внимания уделять профилактической работе по снижению уровня заболеваний учащихся ОРВИ, привлекая к этой работе специалистов и семьи учащихся.

- Продолжать работу по пропаганде участия и выполнения нормативов ВФСК ГТО.

- Повысить процент участия учащихся школы в городских конкурсах и соревнованиях спортивной направленности.

### **Трудовое и экологическое воспитание.**

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры, **в рамках программы «Как прекрасен этот мир».**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов, как на пришкольной территории, так и в жилых дворах микрорайона. В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, используются средства художественного творчества, направленные на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся.

Основополагающей идеей трудового направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. По плану проводятся тематические часы, традиционная осенняя выставка «Осенняя фантазия».

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

*По данному направлению, проводились следующие мероприятия:*

Мероприятия	классы
Организация дежурства по школе	2-11
<b>Неделя окружающего мира</b> <b>«Край мой любимый».</b> - Конкурс поделок из природного материала «Дальневосточная осень», - Конкурс сочинений «Мой город – Хабаровск», - Выставка фоторабот, посвященная Всемирному дню защиты животных (04.10).	1-4
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче	1-11
Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек).	1-4
Генеральные уборки классов и школы	1-11
Акция «Помоги зимующим птицам» (корм для птиц).	1-4
Акция «Помоги зимующим птицам»	1-6
Профориентационная работа	1-11
Международный день леса (20.03). Конкурс плакатов-слоганов.	1-7
Всемирный день воды. Экологический час "H2O в основе всего".	1-11
Выставка рисунков, посвященный всемирному Дню воды	1-4
Международный день Земли. - Фото-конкурс «Мир детства» - Выставки детского творчества «Своими руками» - Акция «День защиты от экологической опасности» (Плакаты для микрорайона) - Акция «Чистый двор» (уборка территории школы) - Конкурс детского экологического рисунка «Нам этот мир завещано беречь».	1-11
День пожарной охраны. - Организация и проведение конкурса «Школа безопасности». - Конкурс детского рисунка «Страна безопасности».	1-11
Месячник по санитарной очистке территории и озеленению двора школы	5-11
Классный час «Праздник весны и труда»	1-11
Всероссийский день посадки леса (08.05).	1-11

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Дерево памяти» (высадка деревьев на школьном участке)</li> <li>- Беседа «Не оставляйте костер в лесу».</li> <li>- Выпуск листовок-памяток «Правила поведения в лесу»</li> </ul>	
---	--

В течение 2021-2022 учебного года большая работа уделялась **вопросам профориентации:**

- продолжение сотрудничества с ДВГУПС, ТОГУ, медицинскими учреждениями;
- расширение круга социальных партнеров (ДВГМУ, технологический колледж и др);
- организация курсов допрофильной подготовки на базе Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания: основы механики, основы предпринимательства, программирование в машиностроении, основы медицинских знаний, повар, электрик, сварщик, сантехник, делопроизводство;
- проведение профессиональных проб.
- реализация программы «Сделай выбор» в направлении «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

**Семейное воспитание (работа с родителями).**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета школы, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают

проявлять себя в самоуправлении школы. Разработан план работы учителей-наставников на учебный год по работе с обучающимися из неблагополучных семей и обучающихся «группы риска».

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы. В течение учебного года классные руководители для проведения собрания практически во всех классах использовали презентации на темы: «Как сберечь здоровье ребенка»: «Курительные смеси - СПАЙС, СПИД – реальность или миф. Наркотики и статистика», «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения», «Безопасность детей дома (противопожарная, дорожная, безопасность в интернете)», «Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения», «Детский суицид», «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Как подготовить себя и ребенка к экзамену» и др. Также в течение года проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

*Положительными факторами* является то, что многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

*Проблемы:* Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе не достаточно активно действуют классные родительские комитеты, посещаемость собраний родителями - средняя.

### **Дополнительное образование**

#### **(работа кружков и спортивных секций).**

В МБОУ СОШ № 39 в 2021-2022 учебном году на начало учебного года - 745 обучающихся, из них заняты дополнительным образованием вне школы – 239 человек, что составляет 32% от общего количества учащихся. Количество обучающихся не занятых дополнительным образованием вне школы составляет 506 человек (68%).

Учащиеся МБОУ СОШ № 39 посещают кружки дополнительного образования в городе: ЦРТДЮ, ЦВР «Планета взросления», Школа иностранных языков «Лига знаний», Школа «Инглишстайл», ДК «Русь», ХК «Амур», СК Энергия, спортивный комплекс «Наутилус», бассейн «Дельфин», КГАУСШОРХМ «СКА-Нефтяник», цирковое объединение «Миллениум», Школа Олимпийского резерва «Кик Мастер», спортивный клуб КУДО «КИМЭ», спортивная школа «Галактика», Картинг центр, МАУ ДОУ «Народные ремёсла», Школа «Майвит», МБУ ДО «Детская школа искусств» № 7, Школа искусств № 6, Клуб «Поиск», Школа «КОД-класс», IT CLUB, театральная студия «Бенефис», Спортивный клуб «Лаки Панч», Творческая мастерская «Книжжучки», школа программирования «Kodland», Роботрек, Компьютерный клуб «PROXY», Черлидинг «Super Girls», Детско-юношеская спортивная школа «Вольная борьба», школа фигурного катания «Пируэт» и др.

Наиболее частые предпочтения детей в выборе направлений дополнительного образования это: музыкальное образование, хореография, изобразительное искусство, театральное искусство, декоративно-прикладное искусство, воздушная акробатика, плавание, таэквондо, самбо, рукопашный бой, кикбоксинг, вольная борьба, акробатика, хоккей с мячом, конный спорт, футбол, волейбол, греко-римская борьба, настольный теннис, черлидинг, фигурное катание, IqStar ментальная арифметика, робототехника, программирование, занятия по чтению и каллиграфии, иностранные языки, шахматы, туризм, физика, математика.

#### Охват детей дополнительным образованием на 2021-2022 учебный год.

Клас с	Кол-во учащихся в классе	Направленность			Кол-во учащихся, занятых доп.обр.	Наличие сертифика тов (кол- во)	Рейт инг
		спорт	культура	образовани е			
1А	28	3	3	1	7	19	
1Б	28	0	0	0	0	4	
1В	28	0	4	0	4	4	
2А	29	5	4	2	9	16	
2Б	28	4	4	1	8	5	
2В	28	1	4	2	6	8	
3А	30	5	6	3	12	18	
3Б	31	8	5	3	14	4	
3В	31	7	6	2	12	11	

4А	28	3	7	0	8	5	
4Б	27	6	9	7	20	4	
4В	27	5	4	2	11	8	
5А	29	2	4	1	6	5	
5Б	29	2	2	3	4	13	
5В	11	2	2	0	4	7	
6А	29	8	9	7	17	5	
6Б	30	11	5	5	18	5	
7А	32	6	5	3	13	5	
7Б	30	4	2	3	7	3	
7В	12	0	0	1	1	4	
8А	24	6	0	2	8	18	
8Б	25	4	5	8	13	5	
8В	25	1	2	0	3	1	
9А	24	2	1	1	4	6	
9Б	27	7	6	3	13	8	
9В	25	2	0	0	2	3	
10А	29	3	2	3	5	4	
11А	23	9	0	3	10	10	
<b>Итого</b>	<b>745</b>	<b>116</b>	<b>101</b>	<b>66</b>	<b>239</b>	<b>208</b>	
<b>о</b>							
		<b>15,6%</b>	<b>13,5%</b>	<b>8,9%</b>	<b>32%</b>	<b>28%</b>	

**Платные дополнительные общеобразовательные программы:**

- Дополнительная общеобразовательная программа по углубленному изучению обществознания «Подготовка к ОГЭ» 9 класс.
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Тэквондо».
- Дополнительная общеобразовательная программа «Знатоки русского языка».
- Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык»
- Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка в 1 класс».



*Положительным фактором* в области дополнительного образования является стабильная работа педагогического коллектива с обучающимися и их родителями. Успешность деятельности коллектива по вовлечению обучающихся состоит в том, что количество незанятых детей сокращается. Школа сотрудничает со многими организациями, что дает больше возможностей для дальнейшего развития системы воспитания и дополнительного образования.

*Проблемы:* на данный момент существуют классы с низким показателем дополнительной занятости.

*Возможные пути решения проблем:*

- Расширять деятельность руководителей творческих объединений: технической, художественной и любительской направленности среди числа социальных партнёров.

- Поставить на контроль всех учащихся не посещающих кружки или секции дополнительного образования, в том числе обучающихся, состоящих на всех видах (ВШК, КДН, ПДН).

- Взять на контроль классы с наименьшей занятостью.

- Продолжать разъяснительную работу с семьями учащихся.

- Продолжать работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами дополнительного образования, профессиональной направленности.

#### **Каникулярная занятость.**

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация каникулярного отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обеспечивает полноценный отдых и оздоровление детей в стенах образовательного учреждения, создает благоприятные условия для их всестороннего духовного и физического развития.

Деятельность городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы школы.

В 2021-2022 учебному году педагогический коллектив школы разработал ряд программ организации каникулярного отдыха и занятости обучающихся: «Любимые времена года», программа, реализуемая на осенних, зимних и весенних каникулах и «Юные краеведы-исследователи» программа, реализуемая в период летних каникул (1,2,3 смены).

В текущем учебном году в 1 смене продолжили свою работу трудовой отряд с оплатой, для учащихся 14-15 лет, «Прожектор ГИБДД».

За период летних каникул воспитанники лагеря «Любимые времена года» участвовали в городских конкурсах: «Сильные, смелые, ловкие» (результат – участие в 1 и 2 смене).

Воспитанники трудового отряда «Прожектор ГИБДД» провели следующие мероприятия:

- изготовление уголка отряда, буклетов по ПДД;
- проведение зарядки для воспитанников ГОЛ с применением элементов ПДД;
- проведение конкурса в ГОЛ "Знай ПДД!";
- проведение викторины в ГОЛ "Красный, желтый, зеленый";
- проведение флешмобов и игр в д/с 17, 111;
- проведение агитационных рейдов по ПДД на трамвайных и автобусных остановках с раздачей буклетов ПДД;
- подготовка еженедельные отчётов и презентаций.

Результаты работы трудового отряда «Прожектор ГИБДД»:

- участие в городском квесте по сказкам А.С. Пушкина - **(1 место)**;
- участие в городском танцевальном конкурсе «В движении» - **(2 место)**;
- участие в районном конкурсе на лучший экоплакат - **(приз зрительских симпатий)**;
- участие в районном конкурсе «Лето – это маленькая жизнь» на лучшую статью - **(Победитель)**;
- Городской смотр-конкурс на лучший трудовой отряд «Марш трудовых отрядов в номинации «Лучший профильный отряд» по итогам 1 смены **(Победитель)**.

За период деятельности работы городского оздоровительного лагеря и трудового лагеря не зафиксировано случаев травматизма детей, детского дорожно-транспортного травматизма, а также правонарушений с участием детей и подростков школы.

***Сравнительный анализ охвата учащихся,  
вовлеченных в деятельность ГОЛ и трудового лагеря  
за 2 года в соответствии с плановыми цифрами.***

учебный год	План	Факт	% выполнения
2020-2021	66/15	66/15	100%
2021-2022	70/15	70/15	100%

*Положительным фактором* в организации каникулярного отдыха является стабильная работа педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, создание инновационных программ, способствующих здоровому образу жизни, развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся, обогащению духовной культуры, выявлению учащихся, склонных к исследовательской деятельности и профессионализации. Открыт трудовой лагерь и трудовой отряд. Нет случаев травматизма детей, детского дорожно-транспортного травматизма, а также правонарушений с участием детей и подростков школы.

*Проблемы:* Снижение процента охвата воспитанников городского лагеря происходит за счет снижения прожиточного минимума бюджета семей, т.к. школа находится в микрорайоне, в котором численность малообеспеченных семей превосходит обеспеченные семьи, которые выбирают отдых для детей в загородных лагерях и курортах.

*Возможные пути решения проблем:*

Продолжать находить новые подходы организации каникулярного отдыха путем создания инновационных программ, способствующих здоровому образу жизни, развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся, обогащению духовной культуры, выявлению учащихся, склонных к исследовательской деятельности и профессионализации.

### **Вывод:**

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуальнопознавательной, художественноэстетической, спортивнооздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно **сформулировать задачи на будущий учебный год:**

1. В 2023-2024 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы, выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовнонравственное, воспитание и развитие.

2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.

5. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

6. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически	Заместитель директора, классные руководители,	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам

	развивающей совместной деятельности	ми работниками, лидерами класса и школы	активные родители	проведения воспитательных мероприятий
--	-------------------------------------	---	-------------------	---------------------------------------

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
<b>2</b>	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
<b>3</b>	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
<b>4</b>	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизне-деятельности класса (школы)	Классный руководитель
<b>5</b>	Качество профориентационной работы образовательной организации	Анализ предпрофильной подготовки, трудоустройство на время каникул, мониторинг поступления выпускников	Классный руководитель
<b>6</b>	Качество проводимых основных школьных дел	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, качества проводимых мероприятий	Заместитель директора, директор
<b>7</b>	Качество функционирующих отделений РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармии	Анализ динамики охвата детей и результативности, продуктивной активности.	Заместитель директора по ВР
<b>8</b>	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики (ГОСПАБЛИКИ?)	Классный руководитель
<b>9</b>	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР
<b>10</b>	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.



