

**План профориентационой работы**

**в МБОУ СОШ №39**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Цели и задачи Профориентационного минимума**

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационый минимум» (Профминимум).

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

**Задачи:**

* Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
* Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
* Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессональной ориентации обучающихся;
* Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
* Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работадателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
* Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся «группы риска», обучающимися с прогнозируемыми затруднения трудоустройства.

**Теоретическая обоснование и актуальность**

Выбор индивидуальной образовательно-профессональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, - недостаточны. Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2018 – 2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6 – 11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в том числе в сфере профориентации.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

* *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
* *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
* *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
* *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущийк получению профориентационно значимых результатов);
* *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и результатов).

**Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:**

*Урочная деятельность*

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности). Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Рекомендуются для использования разработки в рамках КИК – «Конструктор будущего» или другие программы. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов).

*Внеурочная деятельность*

Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в том числе демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Используемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов.
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО.
3. Онлайн-уроки «Шоу профессий».

*Воспитательная работа*

Включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.
2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей, чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.

Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

Используемые материалы:

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО.

*Дополнительное образование*

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

*Профессиональное обучение*

Выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

*Профильные предпрофессиональные классы*

Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм.

Предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, компаниями работодателями.

**Базовый уровень Профориентационного минимума**

**Цель:** ранняя профориентационнаяпомощь каждому учащемуся 6 – 11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

**Задачи:**

* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
* информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
* развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
* диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям;
* достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
* прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
* содействие непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния7

**Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:**

* расширение представления обучающихся о современном рынке профессий;
* формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
* формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МБОУ СОШ №39 уровень реализации профминимума – базовый, содержащий 40 академических часов.

**Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:**

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность (курс занятий «Россия – мои горизонты»);

- взаимодействие с родителями.

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

*Направление «Урочная деятельность»* подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

*Например:*

В рамках предмета «Химия» посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями химической отрасли (профессиональные пробы).

В рамках предмета «Биология» посвящение уроков практическому применению полученных знаний, раскрывая значение растений в жизни человека, знакомство обучающихся с профессиями «фармацевт», «фитодизайнер».

На уроках географии показ элементов практического применения знаний, профессиональные пробы – сейсмолог, геолог и т.д.

*Направление «Внеурочная деятельность»* реализуется в МБОУ СОШ №39 через курс занятий «Россия – мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности – **34 часа.**

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся во всех 6 – 11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

*Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями»* предполагает обеспечение участия родителей в двух всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Минпросвещения России в 2023 – 2024 учебном году.

Классные руководители на платформе «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическим рекомендациям.

В 8 – 11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

**Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с воспитательной работой**

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования. ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

**Профориентационная работа может реализовываться в различных формах.**

Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования.

Совместно с педагогами изучение с обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Освоение обучающихся основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы педагоги, классные руководители, родители (законные представители), специалисты центра занятости. Профориентация школьников в образовательной организации реализуется в том числе, с использованием платформы «Билет в будущее», а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

В базовом уровне Профминимума предполагается *нагрузка – 40 часов.*

*Урочная деятельность – 4 часа.*

*Внеурочная деятельность («Россия – мои горизонты») – 34 часа.*

*Взаимодействие с родителями – 2 часа.*

**Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ СОШ №39 реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программой, а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

**Мониторинг реализации Профминимума** будет проводиться 2 раза в год – в декабре и в мае. Мониторинг будет содержать информацию об ОО, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума и, планируемые численность и количество классов, задействованных в Профминимуме, информации о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

**План профориентационной работы по направлениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление «Урочная деятельность»** | | | | |
| Предмет, тема урока, цель профориентационной работы | | Класс | Дата | Ответственные |
| **География** | |  |  |  |
| «Атмосфера» | Формирование представления школьников об атмосферных явлениях, погоде, климате. Профессиональные пробы – метеоролог, климатолог, прогнозирование погодных условий. | 6 | По учебному плану | Учитель географии (Гребень Е.В.) |
| «Китай» | Формирование знаний о культуре и традициях Китая. Как подготовиться к поездке в зарубежную страну. Профессиональные пробы – экскурсовод. | 7 | По учебному плану | Учитель географии (Гребень Е.В.) |
| «Природа России» | Формирование знаний о природе родной страны.  Профессиональные пробы – картограф, геолог, геоморфолог. | 8 | По учебному плану | Учитель географии (Гребень Е.В.) |
| «Металлургическая промышленность России» | Формирование знаний о металлургической промышленности, добыче металлов в России.  Профессиональные пробы – машинист крана металлургического производства, электрогазосварщик, горновой. | 9 | По учебному плану | Учитель географии (Гребень Е.В.) |
| «Зарубежная Европа» | Формирование знаний о странах Зарубежной Европы. Профессиональные пробы – экскурсовод, учитель иностранных языков. | 10 – 11 | По учебному плану | Учитель географии (Гребень Е.В.) |
| **Химия** | |  |  |  |
| «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» | Профессиональные пробы – ювелир, химик-технолог, биохимик, судмедэксперт, химик-косметолог. | 8 | По учебному плану | Учитель химии (Перевозная Е.А, Белова В.Ф.) |
| «Металлы и сплавы» | Профессиональные пробы – термист, литейщик, сварщик, гальваник. | 9 | По учебному плану | Учитель химии (Перевозная Е.А, Белова В.Ф.) |
| «Углероды» | Профессиональные пробы – геолог-нефтяник, бурильщик, оператор нефтепереработки, трубопроводчик, лаборант химического анализа. | 10 | По учебному плану | Учитель химии (Перевозная Е.А) |
| «Химия и жизнь» | Профессиональные пробы – провизор, лаборант. | 11 | По учебному плану | Учитель химии (Перевозная Е.А) |
| **Биология** | |  |  |  |
| «Растение» | Знакомство с Красной книгой. Профессиональные пробы – эколог, ботаник, селикционер, ландшафтный дизайнер. | 6 | По учебному плану | Учитель биологии (Перевозная Е.А) |
| «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира» | Формирование знаний школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Профессиональные пробы – эколог, ихтиолог, орнитолог, энтомолог, териолог, герпетолог, общественный деятель. | 7 | По учебному плану | Учитель биологии (Перевозная Е.А) |
| «Поведение и психика» | Определение интересов, склонностей и способностей, проведение самоанализа. Профессиональные пробы – психолог, клинический психолог. | 8 | По учебному плану | Учитель биологии (Перевозная Е.А) |
| «Растительные сообщества» | Профессиональные пробы – селикционер, генетик. | 9 | По учебному плану | Учитель биологии (Перевозная Е.А) |
| «Вирусы, внеклеточная форма жизни» | Профессиональные пробы – врач, вирусолог. | 10 – 11 | По учебному плану | Учитель биологии (Перевозная Е.А) |
| **Физика** | |  |  |  |
| «Сообщающиеся сосуды» | Формирование знаний о системе мелиорации и строении водопровода. Профессиональные пробы – сантехник, мелиоратор. | 7 | По учебному плану | Учитель физики (Сницарева Т.И.) |
| «Соединение проводников» | Изучение принципов работы электрических цепей. Профессиональные пробы – электромантер, электрогазосварщик, автомеханик. | 8 | По учебному плану | Учитель физики (Сницарева Т.И.) |
| «Явление электромагнитной индукции» | Формирование знаний и навыков работы с радиотехникой. Профессиональные пробы – радиоинженер, программист | 9 | По учебному плану | Учитель физики (Сницарева Т.И.) |
| «Принцип действия тепловых двигателей, их КПД» | Формирование знаний о работе двигателей автомобилей. Профессиональные пробы – автослесарь, механик, водитель. | 10 – 11 | По учебному плану | Учитель физики (Сницарева Т.И.) |
| **Математика** | |  |  |  |
| «Наглядные представления статистической информации» | Профессиональные пробы – логистик, экономист, статист. | 8 – 9 | По учебному плану | Учителя математики (Макарова Д.В, Иванченко В.А.) |
| «Площади» | Профессиональные пробы – ландшафтный дизайне, криминалист, егерь. | 8 – 9 | По учебному плану | Учителя математики (Макарова Д.В, Иванченко В.А.) |
| «Элементы вероятности и комбинаторики» | Профессиональные пробы – компьютерное моделирование, разработчик математических и компьютерных моделей. | 10 – 11 | По учебному плану | Учитель математики (Иванченко В.А.) |
| **Технология** | |  |  |  |
| В рамках учебного предмета «Технология» | Уроки профессиональной направленности, проектная деятельность. | 6 – 11 | В течение учебного года | Учитель технологии (Подорова Т.В.) |
| **Направление «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| «Россия – мои горизонты» | | 6 – 11 | В течение года (по четвергам) | Классные руководители 6 – 11 классов |
| **Направление «Работа с родителями (законными представителями)** | | | | |
| Проведение родительского собрания (онлайн и офлайн) | | 6 – 11 | Сентябрь | Администрация школы  Классные руководители 6 – 11 классов |
| Проведение родительского собрания (онлайн и офлайн) | | 6 – 11 | Февраль | Администрация школы  Классные руководители 6 – 11 классов |
| Проведение родительского собрания «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии» | | 9, 11 | По графику | Классные руководители |
| **Направление «Воспитательная работа» (модуль Профориентация)** | | | | |
| Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО | | 9 – 11 | В течение года по согласованию | Зам.директора по ВР  (Ховрина О.В.)  ответственный за профориентацию (Гребень Е.В.) |
| Часы общения, круглые столы, беседы, классные часы, деловые игры, психологические тренинги | | 8 – 11 | В течение года по согласованию | Зам.директора по ВР  (Ховрина О.В.)  классные руководители, психолог |
| Диагностика «Профессия для меня», диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий платформы «Билет в будущее» | | 9 – 11 | В течение года по согласованию | Психолог, классные руководители |
| Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений | | 9 – 11 | В течение года по согласованию | Психолог, классные руководители, лтветственный за профориентацию (Гребень Е.В.) |
| Мир профессий, просмотр презентаций, диагностика | | 9 – 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители |
| Конкурсы профориентационной направленности (в том числе РДДМ, Юнармии)  Реализация проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» | | 8 – 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители |
| Дни открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных заведениях | | 9 – 11 | По графику | Классные руководители, родители (законные представители), ответственный за профориентацию (Гребень Е.В.) |
| Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии труда. Вакансии» | | 8 – 11 | По графику | Зам.директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей «Профессиональное самоопределение» | | 8 – 11 | По графику | Зам.директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители |
| Экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм» | | 8 – 11 | По графику | Зам.директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители |
| Индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы | | 9 – 11 | По требованию | Зам.директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители, психолог |
| Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу в волонтерские, добровольческие, социокультурные проекты | | 8 – 11 | По требованию | Зам.директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители, психолог |
| Семинары с родителями, родительские собрания. | | 9 – 11 | По графику | Зам.директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители, психолог |
| **Информационное сопровождение** | | | | |
| Размещение на сайте ОО методических материалов по внедрению профориентационного минимума | | 6 – 11 | В течение года | Ответственный за ведение сайта и групп ОО |
| Информирование родительской общественности о введении профориентационного минимума | | 1 – 11 | В течение года | Зам.директора по ВР (Ховрина О.В.)  классные руководители, психолог |